

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Весёлый городок»
А.В. Черемисин
«14» апреля 2022г. № 34



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Весёлый городок»
за 2021 учебный год

с.Калманка

Председатель комиссии: А.В. Черемисин

Члены комиссии: С.И. Чернявская, С.Н. Лаврова, Г.А. Офат, Е.М. Разумовская, Г.Н. Деври.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Весёлый городок» «11» апреля 2022 года, протокол заседания № 4.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Весёлый городок»
(МБДОУ детский сад «Весёлый городок»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Весёлый городок»
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский
сад «Весёлый городок»
А.В.Черемисин
14 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Весёлый городок» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Весёлый городок» (МБДОУ детский сад «Весёлый городок»)
Руководитель	Алексей Викторович Черемисин
Адрес организации	Алтайский край Калманский район, село Калманка, ул.Будённого,21 а., 659040
Телефон, факс	8(38551)22662
Адрес электронной почты	sadkalmanka@yandex.ru
Сайт	http://dsvesgorklm.edu22.info/
Учредитель	Муниципальное образование в лице администрации Калманского района (официальный сайт www.kalmanka-adm.ru/index.php) Функции и полномочия исполняет комитет администрации Калманского района по образованию (официальный сайт www.klmkomitet.edu22.info)
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Весёлый городок» (далее – детский сад) расположено в центральной части села Калманка. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 873,91, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 801,78

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

I. Система управления организации

II.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	-Координация действий членов первичной профсоюзной организации бюджетного учреждения по реализации решений выборных органов Профсоюза, представительству и защите индивидуальных и коллективных социально - трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интерес членов первичной профсоюзной

	организации на уровне бюджетного учреждения. -Содействие повышению уровня жизни членов первичной профсоюзной организации бюджетного учреждения. -Обеспечение членов первичной профсоюзной организации бюджетного учреждения правовой и социальной информацией, разъяснение мер, принимаемых профсоюзом по реализации уставных целей и задач. -Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда; -Создание условий, обеспечивающих вовлечение членов профсоюза в профсоюзную работу.
Родительский комитет	-Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. -Оказывает содействие в проведении детсадовских мероприятий. - Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году. - Совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания. - Оказывает помощь администрации ДОУ в организации и проведении родительского собрания. -Рассматривает обращение в свой адрес, а так же обращение по вопросам, отнесённым настоящим положением к компетенции родительского комитета по поручению заведующей ДОУ. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 154 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 21 ребенок;
- 1 вторая младшая группа – 29 детей;
- 1 средняя группа – 29 детей;
- 2 старших группы- 60 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 45 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы

	8	27,2	104	67,5	8	4,9	154	94,7
Качество освоения образовательных областей	59	38,2	88	56,6	7	5,1	154	94,8

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Дополнительное образование-бесплатное, реализуется для воспитанников ДОУ

№	Название программы	Направленность	Количество детей/% соотношение
1	Рабочая учебная программа «Озорной каблучок» по дополнительному образованию детского объединения	Музыкально-ритмических способностей	12/7,7%
2	Рабочая учебная программа «Непоседы» по дополнительному образованию детского объединения	Физическое развитие	18/12%
3	Рабочая учебная программа	Художественно-	18/12%

	«Весёлый голоса» по дополнительному образованию детского объединения	эстетическое развитие	
--	--	--------------------------	--

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В 2021 году из-за пандемии коронавируса, карантина (во всех возрастных группах) изменялись формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения основной общеобразовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста, а так же в группах комбинированной направленности. Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОО);
- 3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, WhatsApp). Подключали к работе родителей (законных представителей), чтобы они могли поучаствовать в обучении и воспитании. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации для них проводились консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации

вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижениях воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДООУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Опрос педагогов МБДОУ д/с «Весёлый городок» показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности и в достижении определённых результатов (во всех возрастных группах) свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включен вопрос контроля в план.

Дополнительное образование.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности, физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Анализ данных по посещению занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату, в связи с переходом на дистанционный режим.

С целью реализации этих задач дошкольное учреждение осуществляет дополнительное образование по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	76%
Неполная с матерью	20	13%
Неполная с отцом	2	1,3%
Оформлено опекунов	3	1,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	23,4%
Два ребенка	70	44,8%
Три ребенка и более	49	31,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в онлайн-конкурсах мероприятий различного уровня.

В течение учебного года проводилось анкетирование 91 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 87, средней - 97 старшей – 95% ,подготовительной – 98%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в очном режиме. Так, 46% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 34% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 20% не удовлетворены.

Периодически изучая уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% , согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив детского сада составляет 14 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагогических работника детского сада. Один педагог обучается в вузе по направлению педагогическое образование «Физкультурно-управленческая деятельность».

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- Районный конкурс творческих работ «Радуга профессий-2021»;
- во Всероссийском творческом конкурсе «Остановись, мгновение!»;
- онлайн –конференции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»;

- во Всероссийском творческом конкурсе «Моё мультпутешествие»;
- Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сибиряда-2021»;
- во Всероссийском творческом конкурсе рисунков по ПДД с «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД посвящённого международному женскому дню;
- Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Армия глазами детей»;
- Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству;
- Консультации, тематические педсоветы, открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы;
- дистанционные конкурсы различного уровня, занимались самообразованием.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, а детский сад – часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же приёмы, что и во всей стране, поэтому освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога и дает возможность расширить его творческие способности, что оказывает положительное

влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Профессиональная ИКТ компетентность педагога — способность решать профессиональные педагогические задачи с помощью систематического использования средств ИКТ.

59% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения:

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнил библиотечный фонд методической

литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально– физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет (не имеет лицензии) – 1;
- раздевалки – 6;
- технические и служебные помещения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищённости.

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации -1;
- система оповещения эвакуацией-1;
- система видеонаблюдения (на территорию детского сада)-6;
- кнопка тревожной сигнализации - 1,;

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	154
в режиме полного дня (8–12 часов)		154
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	154(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	38
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (7,1%)
с высшей первой		1 (7,1%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (%)
больше 30 лет		4(28,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (7,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (54,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(45,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,02
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие
выводы:**

Таким образом, результаты самообследования МБДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОУ, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы

условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного общественного управления;

- корректировка основной образовательной программы МДОУ, обеспечивающей реализацию в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

- обогащение и расширение развивающей среды для дошкольников;

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды вДОУ;

- активизация работы методической службы ДОУ с педагогами 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;

- повышение активности родителей в жизни детского сада;

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- выполнение муниципального задания;

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;

- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;
- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.